



RÉSEAU ÉCOLE ET NATURE

L'éducation à l'environnement pour comprendre le monde,
agir et vivre ensemble

RENOVATION DU DISPOSITIF PEDAGOGIQUE RICOCHETS



SENSIBILISATION, EDUCATION ET FORMATION A L'EAU
PARTICIPATION CITOYENNE A LA GESTION DE LA RESSOURCE EN EAU



RICOCHETS

NOTE DE CADRAGE

Version du 6 juin 2013

Document de travail

TABLE DES MATIÈRES



| | |
|--|----------|
| PREAMBULE | 2 |
| • CONCERNANT CE DOCUMENT | 2 |
| • CONCERNANT LE DISPOSITIF RICOCHETS | 2 |
| CONTEXTE | 3 |
| • L'EAU, UN PATRIMOINE A PRESERVER | 3 |
| • UNE MOBILISATION A TOUTES LES ECHELLES DE TERRITOIRE | 3 |
| • DES ACTEURS AVEC DES COMPETENCES COMPLEMENTAIRES | 4 |
| • 2013, SORTIE DU RECUEIL D' ACTIONS EDUCATIVES SUR L'EAU, CULTURE EAU | 4 |
| FINALITE ET OBJECTIFS | 4 |
| • FINALITES | 4 |
| • OBJECTIFS GENERAUX | 5 |
| BENEFICIAIRES | 5 |
| AXES DE TRAVAIL ET ACTIONS | 5 |
| • AXE 1 : REFONTE, ACTUALISATION ET AMELIORATION DE L'OUTIL EXISTANT | 5 |
| • AXE 2 : ANIMATION DU DISPOSITIF, MUTUALISATION ET FORMATION | 6 |
| COMMUNICATION ET ANIMATION DU DISPOSITIF | 6 |
| • COMMUNICATION / DIFFUSION | 6 |
| • ANIMATION DU DISPOSITIF | 6 |
| RESULTATS ATTENDUS | 7 |
| • ASPECTS QUALITATIFS | 7 |
| • ASPECTS QUANTITATIF | 7 |
| ÉLÉMENTS CALENDAIRES ET BUDGETAIRES | 7 |
| BIBLIOGRAPHIE | 8 |
| • DES EVENEMENTS ET OUTILS LEGISLATIFS | 8 |
| • DES STRUCTURES | 8 |
| • DES RESSOURCES | 8 |

PRÉAMBULE



• Concernant ce document

Ce document est une présentation générale du projet de rénovation du dispositif pédagogique déjà existant, Ricochets. Il doit permettre aux différents acteurs et partenaires du projet de se l'approprier, de proposer des améliorations ou des réorientations sur la base de leurs pratiques et des retours de terrain. Il s'agit d'aboutir à la rénovation d'un dispositif de sensibilisation, d'éducation, de formation et de participation citoyenne à l'eau, à l'échelle nationale, voire internationale.

• Concernant le dispositif Ricochets

Créé en 1997 dans le cadre d'un appel à projet de la Fondation de France, le dispositif comprend à ce jour un ensemble de supports pédagogiques (des fiches méthodologiques, des ressources pédagogiques, un support d'animation : le jeu du pays de l'eau), un module de formation et un réseau de formateurs qui couvre l'ensemble du territoire français.

Il est conçu pour tous les animateurs et éducateurs à l'environnement souhaitant travailler sur le thème de l'eau avec des enfants de 8 à 12 ans. Mais cet outil peut être aussi utilisé pour différents temps de travail avec des adultes.

De nombreux acteurs ont contribué et soutenu ce projet. La première version de Ricochets parue en 1997 a été coordonnée et animée par le REN, y ont été associés la Fédération Nationale OCCE et l'union Nationale des CPIE.

La conception en a été assurée par des associations locales d'EEDD : ARIENA-CPIE d'Alsace, ALOISE Sciences et Techniques Jeunesse, CINEV, EPAL, GRAINE Languedoc-Roussillon, la Térébelle, ainsi que Europe Conservation, les Ecologistes de l'Euzière, le Ministère de la Jeunesse et des Sports et le Réseau Information Tiers Monde.

Enfin, ont apporté leur soutien technique et financier, le Conseil Supérieur de la Pêche, Lyonnaise des Eaux et Fondation Nature et Découverte.

Ce travail mené en réseau et grâce à tous ses partenaires, a permis de proposer un outil de qualité, permettant l'accompagnement éducatif à la rencontre de l'eau.

Sans remettre en cause la démarche proposée actuellement, il s'agit ici d'élargir, d'enrichir et de faire évoluer ce dispositif notamment afin de prendre en compte les besoins identifiés en matière de **participation citoyenne, de solidarité internationale, de gestion de la ressource en eau, de politique publique et privé et d'outils d'échanges et de mutualisation.**



CONTEXTE

• L'eau, un patrimoine à préserver

L'eau est une problématique majeure de notre planète. Indispensable à tous les organismes vivants, la ressource en eau conditionne tous les choix de développement humain. Si nous avons pris conscience qu'un changement de notre utilisation de l'eau était nécessaire, les problèmes de réduction de la qualité et de la quantité de cette ressource ne sont pas pour autant résolus.

Selon les derniers rapports de l'OMS, l'Unicef et l'ONU, près de 800 millions de personnes étaient sans accès à l'eau potable dans le monde et 2,5 milliards sans installations sanitaires en 2010. Entre 3 et 4 milliards de personnes, soit plus de la moitié de la population mondiale, n'ont pas accès de façon pérenne à l'eau et elles utilisent tous les jours une eau de qualité douteuse. Par ailleurs, « jusqu'à 90 % des eaux usées des pays en développement s'écoulent, sans avoir été traitées, dans les rivières, les lacs et les zones côtières, menaçant la santé, la sécurité alimentaire, l'accès à l'eau potable et à l'eau de lavage », estime le rapport de l'ONU. La perspective de sa rareté et les inégalités de territoire en font une thématique à fort enjeu géopolitique.

Toutes les activités humaines sont donc à repenser dans un objectif de meilleure gestion de cette ressource. Il est nécessaire que tout acteur prenne conscience de son impact et qu'il puisse prendre part au débat.

• Une mobilisation à toutes les échelles de territoire

La « décennie internationale de l'eau, source de vie 2005-2015 » de l'Unesco, qui a proclamé « 2013 Année internationale de la coopération dans le domaine de l'eau »,

La « Directive Cadre Européenne sur l'eau » (DCE) qui va devoir mettre en place des priorités d'action pour le prochain cycle de gestion, qui couvrira la période 2016-2021,

Les congrès mondiaux de l'eau, dont le dernier en date à Busan en Corée du Sud en 2012, a traité de tous les aspects du cycle de l'eau,

Le séminaire « Eau et sécurité alimentaire en Méditerranée » (SESAME) qui s'est tenu en février 2013, à Montpellier,

Les 10^{èmes} programmes des agences de l'eau, qui définissent les orientations des agences pour les années 2013 à 2018,

Les activités proposées lors de la journée mondiale de l'eau du 22 mars, et la journée mondiale des zones humides (convention RAMSAR) le 2 février,

Le « 6^{ème} Forum mondial de l'eau » à Marseille en 2012,

Le chantier « Eau » des « 3^e Assises de l'Education à l'Environnement et au Développement Durable » à Lyon en mars 2013,

Les nombreuses actions éducatives qui émergent dans les territoires (Cf. « Culture Eau, recueil d'actions éducatives sur l'eau »).

Ces évènements sont autant de grandes dynamiques sur lesquelles les acteurs de l'éducation peuvent s'appuyer pour impulser des opérations liées à l'éducation à l'eau.

De manière plus globale, ces dynamiques s'inscrivent dans un contexte politique et législatif sur l'environnement sans cesse en évolution (évaluation de la politique de l'eau, DCE, SAGE, SDAGE, marchés des entreprises privés, etc...) et favorable à la mise en œuvre de nouvelles pratiques de démocratie participative (consultations nationales du public, Grenelle de l'environnement, Grenelle de la mer).

Tous les acteurs de la politique de l'eau se rejoignent sur la nécessité d'informer et d'éduquer les citoyens : « *La gestion intégrée de la ressource en eau doit faire intervenir l'avis de l'ensemble des acteurs de l'eau, y compris des usagers. La convention d'Aarhus en reconnaissant au citoyen le droit d'accès à l'information, à la participation au processus décisionnel et à la justice en matière d'environnement établit la démocratie environnementale.* »

Chacun, à tout âge, doit s'approprier les différents aspects de la problématique, et, pour que puisse être mise en œuvre une réelle action collective, la culture de la participation citoyenne et du débat nécessite d'être renforcée. Dans ce sens, les collectivités territoriales et les agences de l'eau multiplient les actions d'informations et de sensibilisation, et la parole des citoyens, est de plus en plus sollicitée.

Quant à l'Éducation nationale, par le biais de la circulaire de 2004 sur l'éducation à l'environnement vers un développement durable, puis de 2007 et 2011 sur l'éducation au développement durable, elle impulse des projets liés à l'environnement au sein de ses équipes pédagogiques, et l'eau est une des thématiques les plus abordées. Parce que l'eau concerne tout le monde et interroge les dimensions environnementale, sociale et économique de notre société, c'est un terrain privilégié d'initiation à la pensée systémique et à la notion de développement durable. C'est aussi l'occasion de décloisonner les matières et de mettre en œuvre des projets pluridisciplinaires.

• Des acteurs avec des compétences complémentaires

Les acteurs impliqués dans la gestion de l'eau appartiennent aux différentes sphères que sont l'État, les collectivités territoriales, la société civile (associations et syndicats) et les entreprises (dont les médias), et chacun, dans son domaine, a des missions diverses et des compétences spécifiques (décisionnelles, techniques, éducatives, participatives...).

Il s'agit donc de réfléchir ensemble à l'articulation des aspects éducatifs et participatifs concernant la gestion de la ressource en eau, et de tirer profit des expériences et des compétences complémentaires développés par chacun afin d'une part de mettre en œuvre une politique ambitieuse de la gestion de l'eau, et d'autre part de mettre en synergie les territoires.

Ce projet s'inscrit donc dans cette continuité et il propose de prendre du recul sur les pratiques et compétences émergentes en les formalisant au sein d'un dispositif innovant et ambitieux réalisé selon la méthodologie participative du REN : mutualisation, création collective, diffusion-formation.

• 2013, sortie du recueil d'actions éducatives sur l'eau, Culture Eau

Après le succès de Culture Biodiversité, un recueil de pratiques éducatives pour inciter à renouer le dialogue avec la nature, le REN poursuit l'aventure avec la thématique de l'eau. C'est dans le même esprit que « [Culture Eau](#) » témoigne de la diversité des actions éducatives réalisées par les acteurs de l'éducation à l'environnement à propos de cette ressource précieuse.

Ce recueil d'expériences sur l'eau a pour vocation de réaffirmer l'importance des actions d'éducation à l'eau, et aussi de valoriser ses actions en donnant envie d'agir et en illustrant le champ des possibles. Mais un autre objectif est d'initier la rénovation de Ricochets. Il s'agit là d'un ouvrage créé pour initier une dynamique et un enthousiasme commun auprès des éducateurs de terrain ainsi que des décideurs.

FINALITÉ ET OBJECTIFS

• Finalités

Ce projet de rénovation a pour finalité de :

- Proposer un outil de qualité, en lien avec les préoccupations actuelles en termes d'éducation à l'eau.
- Contribuer à la démultiplication et à la réalisation d'actions de sensibilisation, d'éducation et de formation à l'eau auprès de jeunes et d'adultes.



- Impulser une dynamique de concertation et de participation des citoyens aux débats liées à l'environnement et au développement durable, notamment la gestion de la ressource en eau.
- Apporter un outil universel, en proposant des adaptations, à des contextes variés, de gestion, d'éducation, et de culture de l'eau, notamment pour les DOM-TOM et les pays francophones.

• Objectifs généraux

- Mettre à disposition des éducateurs (animateurs, enseignants...) des supports pédagogiques et techniques innovants et actualisés sur le thème de l'eau.
- Former les acteurs de terrain sur les pratiques éducatives et participatives liées à l'eau, ainsi que sur les enjeux de la gestion de la ressource en eau.
- Mettre l'eau au cœur d'une dynamique d'échanges et de mutualisation entre acteurs ayant des missions de sensibilisation, d'éducation, de formation et/ou de concertation dans ce domaine. En mettant en lien les différents outils existants, en créant des passerelles pérennes, en mettant à disposition des activités déjà créées afin de les valoriser, en mettant en valeur des ouvrages collectifs innovants.
- Développer des activités en direction d'autres publics, d'autres cultures, d'autres situations.
- Tenter de répondre aux 4 propositions du chantier eau des assises de l'EEDD 2013 de Lyon, notamment à la proposition prioritaire : « Un plan d'action pour faire comprendre le lien entre nos actes individuels et leur conséquences globales sur la ressources en eau, sur l'environnement et sur la santé, en s'appuyant sur la notion de bien commun ».



BÉNÉFICIAIRES



Utilisateurs : acteurs de l'eau et de l'éducation (enseignants, éducateurs, animateurs, formateurs, agents des collectivités...).

Acquéreurs : toutes les personnes concernées par la problématique de l'eau dans divers contextes d'utilisation : scolaires, extrascolaires, jeunes, adultes en formation, élus, techniciens, citoyens...

AXES DE TRAVAIL ET ACTIONS



Afin d'atteindre ces objectifs, le travail sera organisé selon 2 axes comprenant chacun plusieurs actions. Le plan de mise en œuvre sera ajusté selon les orientations fixées avec les partenaires du projet et selon les moyens mobilisés.

• Axe 1 : Refonte, actualisation et amélioration de l'outil existant

Action 1.1 : Diffusion de « Culture eau » (en cours)

Action 1.2 : Proposer de nouvelles méthodes pédagogiques et actualiser le contenu déjà existant des classeurs « Ressources » et « Méthodologie » et du jeu « Pays de l'eau »

Il s'agit d'enrichir le dispositif des pratiques éducatives et démarches mises en œuvre par les acteurs de terrain et qui ne sont pas développés actuellement dans le dispositif.

Actions 1.3 : Compléter et adapter du contenu, des outils, des ressources... en créant de nouveaux modules à ajouter au dispositif actuel

Traiter de thématiques jusqu'à lors absentes ou très peu abordées : Solidarité internationale, politique de l'eau, participation citoyenne, à travers de nouveaux modules. Quelques pistes avaient déjà été évoquées : un module sur l'eau et la géologie (avec maquette), un module d'animation grand public, un module sur le thème de la mer intégrant les aspects insulaires, la question des dynamiques fluviales et bassin versants...

Adapter le dispositif aux différents contextes locaux, comme la traduction des supports, l'organisation de temps d'échanges et de formations internationales ou encore la création d'un module sur la Méditerranée.

Le dispositif pourra aussi être enrichi de contenus spécifiques aux différents territoires en relation avec les acteurs de terrain.

Proposer un module méthodologique et technique permettant de favoriser la mise en place de pratiques de participation citoyenne au travers d'outils, d'animation, de conférences/débats, de guides pratiques, de diaporamas...

Action 1.4 : Améliorer la forme du contenant

Il s'agit en particulier de revoir le conditionnement de cet outil, dont le fond est très apprécié mais qui, suite aux évaluations réalisées, apparaît comme lourd, encombrant et peu pratique par certains aspects.

- **Axe 2 : Animation du dispositif, mutualisation et formation**

Action 2.1 : Mise en place d'un groupe de travail

Il s'agit de mettre en place un réseau de personnes animateurs usagers de Ricochets, et formées aux questions de gestion de la ressource en eau, sur l'ensemble du territoire national, qui souhaiterait s'impliquer dans ce projet de rénovation. Actuellement une liste de diffusion (gt-renovation-ricochets@ecole-et-nature.org) existe, qu'il faudrait actualiser. De plus, les nombreux contacts pris lors de l'édition de Culture Eau pourront être des ressources intéressantes, ainsi que les participants du chantier « Eau » des assises de l'EEDD 2013 à Lyon.

Action 2.2 : Actualiser et animer la plate-forme Internet d'échanges et de mutualisation sur le thème de l'eau

Il s'agit de tenir à jour la plate-forme eau : <http://eau.reseauecoleetnature.org/> en modérant, en tenant à jour le contenu, et en déployant une véritable dynamique d'échange et de partage de ressources.

Action 2.3 : Refondre le dispositif de formation de Ricochets

A partir des modifications apportées au dispositif, des besoins des professionnels et d'un état des lieux de l'existant, il s'agit de proposer un ensemble de formations actualisées, autour des approches éducatives et participatives liées à l'eau. Le pool de formateurs actuels pourrait être également à compléter pour plus de visibilité et de dynamisme.

COMMUNICATION ET ANIMATION DU DISPOSITIF



- **Communication / diffusion**

La communication se fera via plusieurs canaux : Internet (sur le site du REN et les sites des partenaires), lettres d'information, journaux, plaquettes de présentation...

Une plaquette de présentation du nouveau dispositif sera conçue pour diffusion dans les réseaux territoriaux et envoyées aux collectivités et futurs acquéreurs potentiels.

Un plan de communication sera réalisé en amont avec les différents partenaires du projet (techniques, pédagogiques et financiers). La diffusion sera gérée par le REN et les réseaux territoriaux impliqués dans le dispositif.

- **Animation du dispositif**

L'animation du dispositif s'articulera autour de deux axes :

- Le site Internet : travail de veille, de diffusion de l'information, de partage d'expériences... Un groupe de suivi de Ricochets validera les nouvelles fiches activités mises en ligne sur le site et sera plus impliqué dans l'animation du site (modération des forums, de la base de données...).
- L'organisation de rencontres et de formations : chaque année seront mises en place des formations sur le thème de l'eau en lien avec les programmes de formation existants. En parallèle, des rencontres dans les territoires permettront aux acteurs de se retrouver pour échanger sur leurs pratiques et initier de nouveaux projets. Le REN se chargera de créer des synergies entre les différents territoires et organisera des rencontres d'acteurs en fonction des besoins.



RÉSULTATS ATTENDUS

• Aspects qualitatifs

- Production et diffusion de 2000 exemplaires de l'ouvrage « Culture eau ».
- Réorganisation et enrichissement du contenu existant, notamment en diversifiant les publics ciblés et les activités proposées.
- Production d'un module pédagogique axé sur les approches participatives pour faciliter l'implication des citoyens dans la gestion de l'eau.
- Adaptation des contenus de formation proposés aux acteurs de l'eau en fonction des nouveaux besoins et du nouvel outil.
- Animation d'échanges entre acteurs et mise en ligne de ressources, par le biais de la plate-forme d'échange Internet.
- Rénovation du conditionnement de la malle pédagogique : plus léger et plus pratique, intégrant les nouveaux modules qui seront développés.
- Mise en place d'un groupe de travail dynamique et productif.

• Aspects quantitatif

- Production d'au moins 30 exemplaires de nouvelles malles Ricochets pour 2015.
- Diffusion de 100 malles complètes (partie rénovée et modules complémentaires) dans les 5 ans à venir, soit une vingtaine de malles par an.
- 200 à 500 personnes formées dans les 5 ans à venir.
- Plate-forme Internet Eau : 6000 visiteurs en moyenne par an d'ici 2 ans.



ÉLÉMENTS CALENDRIERS ET BUDGÉTAIRES

Délais de réalisation de la nouvelle malle : 2 ans à compter du lancement du projet.

2013 : phase de lancement, constitution des groupes de travail, réalisation des écrits et documents de travail, états des lieux, recherche de partenaires, demande de subventions.

2014 : phase de réalisation, rénovation, conception des nouveaux modules

2015 : phase de diffusion de l'outil, mise en place des formations et rencontres.

| Calendrier Projet de Rénovation Ricochets | 2013 : Lancement | | | | | | | | | | 2014 : Réalisation | 2015 : Diffusion |
|---|------------------|--------|---------|---------|---------|---------|--------|--------|--------|--|--------------------|------------------|
| | avr-13 | mai-13 | juin-13 | juil-13 | août-13 | sept-13 | oct-13 | nov-13 | déc-13 | | | |
| Tâches | | | | | | | | | | | | |
| Phase 1 : lancement | | | | | | | | | | | | |
| Diffusion de Culture Eau | | | | | | | | | | | | |
| Animation plate-forme Internet Eau | | | | | | | | | | | | |
| Recherche de partenariats (techniques, pédagogiques et financiers) | | | | | | | | | | | | |
| Cadrage des actions et repartition des tâches | | | | | | | | | | | | |
| Recensement et évaluation de l'existant | | | | | | | | | | | | |
| Constitution d'un GT | | | | | | | | | | | | |
| Réunion et animation GT | | | | | | | | | | | | |
| Suivi financier et administratif, orga calendaire, rédaction, bilans... | | | | | | | | | | | | |
| Phase 2 : réalisation | | | | | | | | | | | | |
| Actualisation du contenu existant | | | | | | | | | | | | |
| Développement de nouveaux modules et nouvelles thématiques | | | | | | | | | | | | |
| Amélioration du contenant | | | | | | | | | | | | |
| Réalisations techniques : graphiste - imprimeur - ateliers | | | | | | | | | | | | |
| Phase 3 : diffusion - formation | | | | | | | | | | | | |
| Diffusion du nouveau dispositif | | | | | | | | | | | | |
| Refonte du dispositif de formation | | | | | | | | | | | | |
| Formation de nouveau formateur | | | | | | | | | | | | |
| Rencontres nationales | | | | | | | | | | | | |
| Coordination et gestion des commandes / stocks | | | | | | | | | | | | |

Fourchette budgétaire sur 2013 : 35 000 € à 50 000 €

Fourchette budgétaire pour l'ensemble des actions sur 3 ans : 150 000 € à 200 000 €

Partenaires potentiels (techniques et financiers) : ministères (écologie, jeunesse et sport, éducation nationale), agences de l'eau, Ifremer, Lyonnaise des Eaux et autres fonds privés.

Le montage du projet est en cours et le plan de financement n'est pas encore arrêté.



• Des évènements et outils législatifs

- « [Décennie internationale de l'eau, source de vie 2005 - 2015](#) » de l'Unesco, qui a proclamé : « [2013 Année internationale de la coopération dans le domaine de l'eau](#) »,
- « [Directive Cadre sur l'Eau](#) », la loi,
- Congrès mondiaux de l'eau : [congrès mondial de l'eau](#) à Busan en Corée du Sud en 2012, a traité de tous les aspects du cycle de l'eau. En 2008, le [13^{ème} congrès mondial de l'eau](#) a eu lieu à Montpellier,
- Séminaire « [Eau et sécurité alimentaire en Méditerranée](#) » (SESAME) qui s'est tenu en février 2013, à Montpellier,
- [10e programme des agences de l'eau](#), définissant les orientations des agences de 2013 à 2018,
- Activités proposées autour de la journée mondiale de l'eau du 22 mars, ou de la journée mondiale des zones humides le 2 février,
- « [6e Forum mondial de l'eau](#) » à Marseille en 2012,
- Convention de [Ramsar](#), pour les zones humides,
- [Le grenelle de la Mer](#).

• Des structures

- [Les agences de l'eau](#)
- [Office International de l'eau](#)
- [Office National de l'Eau et des Milieux Aquatiques](#) (ONEMA)
- [Comité National de l'eau](#) (CNE)
- [Agence de l'environnement et de la maîtrise de l'énergie \(ADEME\)](#)
- [Agence nationale de sécurité sanitaire \(Anses\)](#)
- [Bureau de recherche géologiques et minières \(BRGM\)](#)
- [Conservatoire de l'espace littoral et des rivages lacustres \(CELRL\)](#)
- [Irstea](#) : Institut de recherche finalisée de référence pour la gestion durable des eaux et des territoires
- [Institut français de recherche pour l'exploitation de la mer \(Ifremer\)](#)
- [Institut national de l'environnement industriel et des risques \(Ineris\)](#) : études et recherches pour la prévention des risques. Il coordonne Aquaref, le laboratoire de référence qui appuie les pouvoirs publics sur les aspects techniques et scientifiques dans leur politique de surveillance de la qualité des eaux et des milieux aquatiques.
- [Laboratoire national de métrologie et d'essais \(LNE\)](#)
- [Service hydrographique et océanographique de la marine \(SHOM\)](#)
- [Voies navigables de France \(VNF\)](#)
- [Centre de documentation, de recherche et d'expérimentations sur les pollutions accidentelles des eaux \(Cedre\)](#)



• Des ressources

- Plate-forme [Internet Eau](#) : éducation et participation citoyenne : mutualisons nos pratiques, REN
- Culture Eau, pour des pratiques éducatives diversifiées, REN, 2013, 64 p.
- Concertation et éducation à l'environnement, de nouvelles pratiques à partager : actes des 3e Journées Régionales de la pédagogie de l'eau, 13 et 14 septembre 2007, Musée de l'eau, Pont-en-Royans. Graine Rhône-Alpes, 2010, 41 p.
- Et si on montait un projet ? Les cahiers de « gérer la ressource en eau, ici et ailleurs » IFRÉE-ORE, 2004, 73 p.
- L'eau partagée : une démarche ouverte d'éducation à l'environnement pour un développement durable. Syndicat intercommunal de distribution d'eau de la corniche des Maures, 2011. JAM René, JOSE-MARIA Francis.
- Éducation à l'eau : chaque goutte est essentielle ! PROGRAMME WET France, 2008, 48 p.
- Le jeu de l'eau. FRAPNA Région, 2003.
- Des Montagnes à l'Océan : périple d'une goutte d'eau [DVD], Surfrider Foundation Europe, 2011.
- L'eau, un bien précieux. Peuples Solidaires, 2005, 83 p.
- La rivière m'a dit : observer, comprendre, créer. FRAPNA, 2001.

- [Classes d'eau](#) : livre de bord pour l'enseignement agricole. Agence de l'eau Seine-Normandie, 2010, BOURROUILLOU Annick, GAVARD Estelle.
- [Jeux interactifs sur l'eau](#). Et plus particulièrement « Mission Polu Palo », jeu pédagogique, interactif et multimédia. COLLECTIF D'AUTEURS.
- Collection « [les cahiers de l'eau](#) », UNION NATIONALE CPIE.
- Dispositif [EAUsons agir](#), UNION RÉGIONALE CPIE RHÔNE-ALPES.
- [Wikiwater](#), solutions astucieuses et économiques pour faciliter l'accès à l'eau et à son assainissement partout dans le monde.