

Présentation de l'école

École privée à gestion parentale en milieu rural
1 seule classe



Enseignante « chercheuse »

Niveau : classe multi-niveaux (4-11 ans), 19 élèves
Début de la Classe dehors : 2017

Parcours professionnel avant l'enseignement : journaliste, notamment en association : développement d'un réseau radiophonique d'écoles rurales ; vacataire Education Nationale : prof de français en classe SEGPA, remplacements en Ulis, RASED et classe multi-âges ; formation Montessori 3-6 ans ; formation d'éducatrice de jeunes enfants (IRTS)

Pratiques pédagogiques de la classe : Approche cognitive, d'observation, scientifique. Pratique de la pédagogie du 3^{ème} type, selon Bernard Collot.



ÉCOLE DEHORS

L'espace d'apprentissages

2 espaces : prairie accolée à l'école + forêt privée avec une clairière pour les rassemblements.
Choix de ne pas aménager la forêt.

Trajet : 40 min à pied pour les petits, jusqu'à la forêt.

Nouveau terrain en forêt pour la rentrée 2020



Slackline au moulin

ÉCOLE DEHORS

La pédagogie

Jours d'école dehors :

Lundi après-midi : prairie à côté de l'école

Vendredi matin : forêt

* FOCUS

2 approches différentes de l'école dehors dans la semaine :

- Le lundi après-midi, les séances se déroulent selon les propositions pédagogiques de l'éducatrice. Approches : interdisciplinaire, expérientielle, scientifique et réflexive.
- Le vendredi matin, les activités sont davantage au libre choix des enfants. Approches : sensorielle, coopérative, pratique et créative.

Déroulé-type de la sortie en forêt du vendredi :

Départ de l'école à 9h00, charette tirée par les enfants, goûter en arrivant, cercle de parole, activités librement consenties : jeux collectifs d'éveil sensoriel, explorations (sculpture au couteau, préparation d'un feu, argile, cabanes, récoltes diverses...), lecture/recherche ; pique-nique vers 11h45 ; temps de ressourcement individuel, pour le retour, les 2 plus jeunes enfants sont installés dans la charrette.

Retour de classe dehors :

Les enfants se changent, se lavent les mains, boivent un verre ; sieste des petits ; les autres sont invités à laisser une trace de leur choix (texte libre, dessin, plan ...) de leur sortie.

Partage de leur création individuellement avec un parent : invitation à une recherche / un approfondissement.



Un souvenir de classe dehors :

Un petit garçon (juste 5 ans) courant des allers-retours dans une longue flaqué d'eau. S'arrête brusquement au beau milieu de celle-ci, lève les bras et la tête vers le ciel et hurle : « je vais rester ici toute ma vie ! »

Un conseil pour quelqu'un qui se lance :

Etre soi-même, s'autoriser le tâtonnement, prendre le temps d'observer les enfants.

Ce que je retiens pour ma pratique :

Évolution dans ma pratique : de la reconnexion à la nature à l'école dehors, 2 approches distinctes et complémentaires. Du sensoriel et mimétique très orienté sur la créativité vers l'utilisation de l'environnement naturel comme outil et support de séances d'apprentissages plus formelles.

QUESTION DE RECHERCHE (Septembre 2020)
Quel est l'impact des sorties régulières dans la nature sur la concentration immédiate des jeunes enfants ?

Sieste d'hiver



Nuancier avec des trésors de la nature

OUTILS de collecte



Grilles d'observation avec support vidéo
 Observations réalisées par 2 étudiantes de 2^{ème} année en formation d'éducatrices de jeunes enfants (partenariat IRTS)

Grimpe noyer



L'oiseau mort



Journée de pluie



Soupe

