

Présentation de l'école : *Le Jardin à grandir*

École privée en milieu rural
1 seule classe



Enseignante « chercheuse »

Niveau : Multi-niveaux (3-8 ans), 8 élèves

Début de la Classe dehors : Rentrée 2018

Parcours professionnel avant l'enseignement : Educatrice spécialisée

Pratiques pédagogiques de la classe : 4 axes : 1) philosophie de Maria Montessori : coopération, paix, autonomie 2) vivre ensemble : médiation, expression des émotions 3) dynamique naturelle de la parole : approches ludique, artistique et sensorielle 4) école dehors



ÉCOLE DEHORS L'espace d'apprentissages

Espace : Bois privé collectif, les enfants y retournent fréquemment après l'école pour montrer ce qu'ils ont fait à leurs parents

Trajet : 5 min à pied pour les plus grands
15 min à pied pour les plus petits

Nouveau bois pour la rentrée 2020

* **FOCUS Aménagements réfléchis et réalisés avec les enfants**

Table avec des noeuds :
1 table réalisée par les adultes,
1 table réalisée par les enfants ;
cabanes d'enfants.
Le nouveau bois est investi tous les jours après le confinement
→ recherche d'un peu plus de confort : palettes pour s'asseoir, réalisation d'1 tipi avec une bâche pour mettre les affaires à l'abri – chaque enfant a également "son coin de nature" personnel

ÉCOLE DEHORS - La pédagogie

Jours d'école dehors :

Tous les mardis, journée entière ; tous les vendredis matin

* **FOCUS Évolution de la classe dehors**

Cette année, au vu du plaisir que j'éprouve à enseigner dehors et du contexte sanitaire, nous passons beaucoup de temps dehors (1 jour ½ par semaine). Le mardi, nous passons la journée dans les bois à quelques centaines de mètres de l'école. Le vendredi matin, nous profitons des chemins de randonnées pour découvrir notre environnement proche. Nous avons la chance de pouvoir également accéder au Clain, nous y découvrons la faune et flore de ses berges.

Déroulé-type :

Les parents emmènent les enfants directement dans les bois les mardis matins. Nous nous retrouvons à notre point de regroupement, nous prenons des nouvelles les uns des autres, installons nos affaires pour la journée et vivons nos rituels de date et prenons le temps d'écouter les bois. En ce moment, nous tentons de trouver notre picvert ! Ensuite je présente les différents ateliers que j'ai préparés. Les enfants ont le choix d'y participer ou non. Selon leur âge, leurs disponibilité, ils participent un peu, beaucoup, passionnément ! Nous partageons une tisane ainsi qu'une collation en milieu de matinée, se mouvoir dans un bois demande de l'énergie, je veille au rythme de chacun. C'est très souvent après ce moment convivial et collectif que les enfants souhaitent participer aux activités. La première partie de la matinée est consacrée pour beaucoup au jeu libre. Chaque personne du groupe a identifié son « endroit de nature » dans les bois. Il peut alors s'y rendre seul, le temps qu'il le souhaite à tout moment de la journée. Un temps de repos est proposé à ceux qui en ont besoin et nous continuons les projets débutés le matin. Nous terminons la journée ensemble, autour d'une histoire et d'un tour de parole.

* **FOCUS Accompagnateurs**

Les enfants sont accompagnés par Ludivine, volontaire en service civique pour une mission d'éducation à l'environnement. Elle propose des activités en lien avec les bois: par exemple une chasse au trésor d'automne, elle accompagne les enfants dans leurs projets (de cabane, ...). Ponctuellement, un ami de l'école, botaniste, nous rend visite. Il est maintenant reconnu comme personne ressources par les enfants. Ils préparent leurs questions et c'est parti pour les découvertes : Où est le germe du gland ? Pourquoi y a-t-il des épines sur le robinier faux acacia ?...



Un souvenir de classe dehors :

Un de mes meilleurs souvenirs de classe dehors est dû aux intempéries ! Un jour de grand vent, je décide de ne pas aller dans les bois pour des raisons de sécurité. Je propose néanmoins une balade aux enfants sur un chemin sécurisé, pensant marcher une petite heure. Notre balade s'est transformée en excursion, en aventure, comme le disaient les enfants ! Il a plu toute la matinée, nous étions bien équipés mais bien humides. C'est une matinée où nous avons découvert beaucoup de trésors : un crâne de renard, des crottes de chevreuil, des champignons... Dans la montée du retour, nous avons contemplé cette eau qui coulait, ruisselait comme une cascade ! Nous avons pu nous abriter pour une petite tisane et avons fini par faire la rencontre d'une carpe près d'une source...

Un conseil pour quelqu'un qui se lance :

Prendre le temps d'accompagner chacun.e dans la découverte de l'école dehors. Se former, échanger sur les pratiques d'école dehors

Ce que je retiens pour ma pratique :

Ma pratique d'école dehors a évolué en 2 ans. Je suis aujourd'hui vraiment persuadée que l'approche sensible est au moins aussi importante que l'approche scientifique. Ma confiance a grandi concernant les apprentissages réalisés par les enfants.

QUESTION DE RECHERCHE (Septembre 2020)
 Quel rôle la pratique de l'école dehors a-t-elle sur l'accueil d'un nouvel enfant à l'école ?

OUTILS de collecte



- Dessins avec commentaires dictés à l'adulte
- Observations directes
- Expressions des enfants lors du tour de parole

