

## Chantier « valeurs et éthique : se définir pour mieux se comprendre »

### Approfondissement des priorités

<p><b>N°3</b>  <b>Intitulé du sujet traité :</b>          Qu'est-ce qu'on entend par EE, EDD, EEDD ?          Besoin de définition</p>	<p><b>Membres du groupe de travail (nom, structure d'origine)</b>          Gilles Marsat (Charente Nature), Katia Jacquel (Les Jardins d'Isis), Valérie Calise (DSNE), Linda Boureau (CRAJEP), Isabelle Kurzawinski (DREAL PC)          E. Debenais (GRAINE), Marion Carreau (La Frênaie), S. Pont (Gâtin'ErE)</p>
<p>Quel résultat est visé ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produire une définition commune en respectant les nuances et diversités de chacun</li> <li>• remettre à jour ces définitions déjà conceptualisées</li> <li>• permettre à chacun de se reconnaître dans une définition commune, incluant les personnes qui ne sont pas de ce domaine (santé, métiers artistiques, sociaux, artisanaux...)</li> </ul>	
<p>Qui faudrait-il associer pour atteindre ce résultat ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acteurs des réseaux (EE, EDD, EEDD)</li> <li>• partenaires (associations, collectivités, Etat...)</li> <li>• chercheurs</li> <li>• panel de citoyens</li> <li>• instances décisionnaires du territoire (à différentes échelles)</li> </ul>	<p>Quelles premières actions entreprendre ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inventaire des représentations initiales des acteurs</li> <li>• apporter de l'information, des connaissances autour des sujets EE, EDD EEDD</li> </ul>
<p>Outils, leviers, ressources...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• forum sur internet</li> <li>• documents de recherche</li> <li>• acteurs, têtes de réseaux</li> <li>• personnes ressources</li> <li>• initiatives locales</li> </ul>	<p>Obstacles, manques, vigilances...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• problème de trouver une définition commune en respectant les nuances de chacun</li> <li>• la définition soit accessible à un public le plus large possible</li> </ul>
<p>Comment continuer après le 7/2/13 ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se rencontrer pour avoir une définition commune</li> </ul>	



## Approfondissement des priorités

<p><b>N°4</b>  <b>Intitulé du sujet traité :</b>          tenir compte des perceptions très diverses des relations homme-nature-culture</p>	<p><b>Membres du groupe de travail (nom, structure d'origine)</b>          Estelle Barbeau (Zoodyssée), Marie Barribaud (Ville de Niort), Jérôme Davin (Maison du Marais poitevin), Martine Boisseau (GODS), Michel Hortolan (Ifrée), Géraldine Héquette (EN + Ifrée)</p>
<p>Quel résultat est visé ? Pour les praticiens de l'EE EDD et EEDD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• avoir une bonne connaissance des différentes perceptions du rapport Homme/Nature que ce soit au niveau local ou au niveau planétaire</li> <li>• pour :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- être en capacité de mettre en place des actions, des pratiques qui tiennent compte de cette diversité</li> <li>2 - permettre le questionnement des personnes</li> <li>3 - permettre aux éducateurs de s'interroger sur leurs pratiques</li> <li>- interroger nos modèles de développement, nos modèles économiques, la notion de gestion de l'environnement</li> </ul> </li> <li>• comprendre la particularité de chacun dans son rapport à la Nature, pour lever les craintes et valoriser les aspects positifs de ce rapport</li> </ul>	
<p>Qui faudrait-il associer pour atteindre ce résultat ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 et 3 : les sciences sociales et humaines</li> <li>• 2 et 3 : l'écologie scientifique</li> <li>• 1 les personnes et leurs communautés : 3 composantes</li> <li>• associer des personnes d'autres territoires, cultures, religions...</li> </ul>	<p>Quelles premières actions entreprendre ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intégrer cette question (4) à la réflexion de départ de tout projet</li> <li>• initier des programmes de recherche /action associant les 3 composantes</li> <li>• recenser et faire connaître les travaux existants</li> <li>• adapter sa posture d'animation en fonction d'un travail de représentations initiales</li> </ul>
<p>Outils, leviers, ressources...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• des programmes existants ou à créer (Europe, Universités, associations...)</li> </ul>	<p>Obstacles, manques, vigilances...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le cloisonnement, le manque de transversalité</li> <li>• une vision anthropocentrée prédominante</li> </ul>
<p>Comment continuer après le 7/2/13 ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etude / enquête sur la relation des habitants de la Région avec la Nature</li> <li>• formation sur les outils et les méthodes de recueil des représentations pour les animateurs</li> </ul>	



## Approfondissement des priorités

<p><b>N°5</b>  <b>Intitulé du sujet traité :</b>          Quelles finalités et intention des éducations EE/EDD/EEDD, pour aller où, produire quoi ?</p>	<p><b>Membres du groupe de travail (nom, structure d'origine)</b>          Sabine Pont (Gatin'Ere), Fabienne Gaudineau (IUFM Poitiers), Audrey Pousin (MRJC PC), Véronique Prunotto (CA de Niort), Samuel Remerand (Education Nationale), Tromas Catherine (ORE), Fabien Jean-Pierre (Rectorat Poitiers)          Michel Hortolan (Ifrée), Géraldine Héquette (EN + SE Ifrée), Linda Boureau (CRAJEP) Mathilde Musset (CR PC)</p>
<p>Quel résultat est visé ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Permettre de faire des choix raisonnés, éduquer aux tâches complexes, développer l'esprit critique, l'autonomie, importance de l'information, comprendre ensemble, être acteurs (décider ensemble), contribuer au bien-être et à la qualité de vie, décloisonner les réseaux pour compléter les compétences, les pratiques... de chacun</li> </ul>	
<p>Qui faudrait-il associer pour atteindre ce résultat ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interdisciplinarité, chacun à un rôle à travers ses actions</li> <li>les personnes, les citoyens, la population</li> <li>les réseaux, collectivités, associations, entreprises, syndicats... les mettre en synergie, s'engager dans le changement de nos modèles sociétaux</li> </ul>	<p>Quelles premières actions entreprendre ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>S'approprier la démarche de projet</li> <li>s'approprier les enjeux environnementaux sociaux et économiques pour mieux les connaître et les faire connaître</li> </ul>
<p>Outils, leviers, ressources... moyens</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>donner du sens aux enseignements</li> <li>impliquer le public dans la continuité de son savoir</li> <li>démarche du projet</li> <li>sensibiliser / agir / soutenir (engagement citoyen)</li> <li>travailler dans la continuité, inscription dans un projet plus global (changer d'échelle), montrer qu'il existe des actions/solution à la portée de chacun et que chacun contribue, à son échelle, à une construction globale</li> <li>la contagion sociale</li> </ul>	<p>Obstacles, manques, vigilances...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>culpabilisation</li> <li>moral</li> <li>catastrophisme</li> <li>manque de continuité</li> </ul> <p style="text-align: right;">A éviter</p>
<p>Comment continuer après le 7/2/13 ?</p>	

