

Présentation de l'école : École RPIC du Chambon

École publique en milieu rural

4 classes

1 classe pratique l'école dehors à la rentrée 2020 (2 classes sont en réflexion)



Enseignante « chercheuse »

Niveau : Classe de PS, MS, GS, 24 élèves

Parcours professionnel avant l'enseignement : BAFA : animatrice en centre de loisirs et en crèche

Début de la Classe dehors : 2014

Pratiques pédagogiques de la classe :

Pédagogies Freinet et Montessori

Contact : melanie.giret@ac-poitiers.fr

ÉCOLE DEHORS

L'espace d'apprentissages

Espace : Terrain communal : prairie de 1 625m² (65X25m)

Trajet : 5 min à pied

Nouveau terrain à la rentrée 2020 : en cours d'aménagement avec l'aide de la commune. Sont prévus : un carré potager, un préau et un abri pour le matériel, des toilettes sèches, un verger, un cercle de regroupement avec des rondins de bois

ÉCOLE DEHORS

La pédagogie

Jours d'école dehors : tous les mercredis matins

* FOCUS Posture de l'enseignante

Observation des enfants

Aide s'ils en font la demande

Accompagnement des enfants qui ont des difficultés à se lancer dans des activités autonomes ou à se joindre à un groupe

Propositions d'activités spécifiques en fonction des projets en cours, des compétences à travailler...

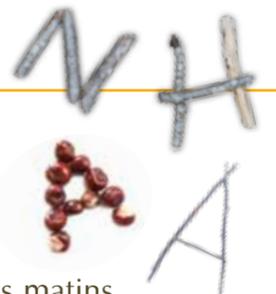
Déroulé-type :

Équipement à l'école ; trajet à pied ; regroupement et redécouverte du jardin de manière sensorielle ; présentation des activités proposées par l'enseignante et les enfants (en rapport avec les projets de classe, la saison ...) ; répartition des enfants sur le terrain : activités proposées ou auto-dirigées, seuls ou en petits groupes ; bilan de la matinée.

* FOCUS

Partenariats et soutiens pour l'école dehors

Correspondance avec une autre classe autour de la pratique de l'école dehors : 2 rencontres par an dans nos jardins respectifs. La mairie qui encourage cette pratique en mettant à notre disposition un terrain et les 2 employés communaux motivés pour nous aider dans l'aménagement. Associations locales d'éducation à l'environnement.



Un souvenir de classe dehors :

Une activité auto-dirigée par 2 ou 3 élèves qui a fédéré toute la classe de manière spontanée : transvaser toute l'eau d'une grosse flaqué dans un trou creusé au fil du temps, dans une autre flaqué. Avec des pelles-bêches, puis des pelles arrondies et enfin des seaux. Une équipe vidant la flaqué, d'autres enfants emmenant l'eau dans le sens inverse. Une solution collective finalement trouvée : faire une chaîne humaine entre les deux flaques et se passer les seaux. Une victoire pour le groupe lorsque la flaqué fut vide. Tout cela sous le regard des adultes ravis de les voir spontanément coopérer, expérimenter, persévérer.

Un conseil pour quelqu'un qui se lance :

Prendre son temps, sortir progressivement (d'abord par beau temps !). En discuter avec son ATSEM, c'est mieux quand elle adhère au projet et quand elle comprend l'intérêt. Emmener les parents sur le terrain.

Ce que je retiens pour ma pratique :

Je laisse plus de place aux activités spontanées des enfants, je m'appuie davantage sur leurs propositions. J'ai élargi mes connaissances et mes compétences (jardinage, botanique, zoologie ...), et je me sens de plus en plus à l'aise dans ces différents domaines. Bien sûr, je continue d'apprendre en même temps que mes élèves, au fil de nos mille et unes découvertes et grâce à nos divers partenariats et accompagnateurs.

QUESTION DE RECHERCHE (Septembre 2020)

En quoi la fréquentation régulière d'un espace naturel facilite-t-elle les interactions entre enfants ?

OUTILS de collecte



Grilles d'observation des interactions entre enfants.
Collecte par l'enseignante et/ou l'ATSEM

